

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ФГБОУ ВО «БГУ»

 В.А. Бубнов
подпись

« 10 » января 2024 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации
«ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Иркутск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация | 3 |
| 1.1. Краткая характеристика программы | 3 |
| 1.2. Цель реализации программы..... | 3 |
| 1.3 Требования к поступающему на программу | 3 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения | 3 |
| 2. Содержание программы..... | 3 |
| 2.1. Учебный план | 3 |
| 2.2. Календарный учебный график..... | 4 |
| 2.3. Рабочая программа | 4 |
| 2.4. Структура и содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем..... | 6 |
| 2.5. Перечень практических занятий, их содержание..... | 12 |
| 2.6. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости | 12 |
| 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе (дисциплине, разделу, модулю)..... | 12 |
| 4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе (дисциплине, модулю)..... | 12 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы (дисциплины, модуля) | 12 |
| 6. Ресурсы сети «Интернет», необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля) | 15 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению программы (дисциплины, модуля) | 15 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе (дисциплине, модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем..... | 16 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе (дисциплине, модулю) | 16 |

1. Аннотация

1.1. Краткая характеристика программы

Программа включает в себя: описание социальных и институциональных проблем инклюзивного образования. Характеристику нормативно-правовых основ обучения и комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе. Описание требований к адаптации учебного процесса с позиций инклюзивного образования (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение образовательного процесса). Характеристику условий организации и реализации деятельности по содействию трудоустройству студентов и выпускников вузов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является развитие и совершенствование организации инклюзивного образования в системе высшего образования.

1.3 Требования к поступающему на программу

К освоению программы допускаются:

Профессорско-преподавательский персонал, административно-управленческий, учебно-вспомогательный персонал, участвующий в образовательном процессе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.4. Планируемые результаты обучения

Знание нормативных требования и условий к организации учебного процесса с участием инвалидов и лиц с ОВЗ. Владение навыками составления адаптированных ОПОП, составления адаптированных рабочих программ.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план

программы повышения квалификации

«Инклюзия в системе профессионального образования: организация и сопровождение образовательного процесса».

Цель реализации программы – развитие и совершенствование организации инклюзивного образования в БГУ.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский персонал, административно-управленческий, учебно-вспомогательный персонал БГУ.

Продолжительность обучения: 16 часов

Форма обучения: дистанционно

| № п/п | Наименование разделов | Всего, час. | В том числе: | | | Форма промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------|-------------|--------------|---|----------------|--------------------------------|
| | | | лекции | практические, лабораторные и др. занятия ¹ | самост. работа | |

¹ Возможные варианты: круглые столы по запросу слушателей

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|----|----|---|---|------|
| 1. | Предпосылки развития инклюзивного образования | 2 | 2 | | | тест |
| 2. | Направления адаптации учебного процесса к требованиям инклюзивного образования | 7 | 7 | | | тест |
| 3. | Психолого-педагогические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разной нозологии в условиях вуза | 3 | 3 | | | тест |
| 4. | Особенности сопровождения абитуриентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 2 | 2 | | | тест |
| | Итоговая аттестация – указывается вид и нормативная трудоемкость в часах | 2 | 2 | | | тест |
| | Итого | 16 | 16 | | | |

2.2. Календарный учебный график

| дни | 1 | 2 |
|-------------------------------------|---|-----|
| продолжительность обучения 16 часов | 8 | 8 А |

Сводные данные по бюджету времени

| Продолжительность обучения | □ – теоретическое обучение | П – Практика | С – Стажировка | А – Итоговая аттестация |
|----------------------------|----------------------------|--------------|----------------|-------------------------|
| 16 часов | 8 дней | 0 | 0 | 1 день |
| Итого (час) | 14 часов | 0 | 0 | 2 часа |

2.3. Рабочая программа

Содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем

| № п/п | Наименование разделов | Всего, час. | В том числе: | | | Форма промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------|-------------|--------------|--|----------------|--------------------------------|
| | | | лекции | практические, лабораторные и др. занятия | самост. работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, другие виды учебных занятий и учебных работ

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|------|
| 1. | Предпосылки развития инклюзивного образования | 2 | 2 | | | Тест |
| 1.1. | Социальные и институциональные проблемы инклюзивного образования | 1 | 1 | | | Тест |
| 1.2. | Нормативно-правовые основы обучения и комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе | 1 | 1 | | | Тест |
| 2. | Направления адаптации учебного процесса к требованиям инклюзивного образования | 7 | 7 | | | Тест |
| 2.1. | Требования к адаптации образовательных программ для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 1 | 1 | | | Тест |
| 2.2. | Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 2 | 2 | | | Тест |
| 2.3. | Требования к условиям и кадровому обеспечению социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза | 2 | 2 | | | Тест |
| 2.4. | Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза | 2 | 2 | | | Тест |

| | | | | | | |
|------|--|----|----|--|--|------|
| 3. | Психолого-педагогические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разной нозологии в условиях вуза | 3 | 3 | | | Тест |
| 3.1. | Психолого-педагогические особенности студентов с нарушением слуха | 1 | 1 | | | Тест |
| 3.2. | Психолого-педагогические особенности студентов с нарушением зрения | 1 | 1 | | | Тест |
| 3.3. | Психолого-педагогические особенности студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 | | | Тест |
| 4. | Особенности сопровождения абитуриентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 2 | 2 | | | Тест |
| 4.1. | Особенности профориентационной работы с учащимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях | 1 | 1 | | | Тест |
| 4.2. | Условия организации и реализации деятельности по содействию трудоустройству студентов и выпускников вузов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 1 | 1 | | | Тест |
| | Итоговая аттестация – указывается вид и нормативная трудоемкость в часах | 2 | 2 | | | Тест |
| | Итого | 16 | 16 | | | |

2.4. Структура и содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем Лекционные занятия и их содержание

| № п/п | Наименование разделов | Всего, час. | Форма промежуточной аттестации | | Форма промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------|-------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|
| | | | лекции | самост. работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|------|
| 1. | Предпосылки развития инклюзивного образования | 2 | 2 | | Тест |
| 1.1. | Социальные и институциональные проблемы инклюзивного образования. <i>Рассматриваемые вопросы:</i> Проблемы развития инклюзивного образования детей-инвалидов. Изменение концепции «особых образовательных потребностей» и актуализацию нового термина – «инклюзия». Сравнительная характеристика систем образования (общее образование, специальное (коррекционное) образование, интегрированное образование, инклюзивное образование). Принципы, на которых базируется инклюзивное обучение. Модель обучения и комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе и варианты ее реализации. Логика включения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство вуза. | 1 | 1 | | Тест |
| 1.2. | Нормативно-правовые основы обучения и комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе. <i>Рассматриваемые вопросы:</i> Нормативно-правовая база система нормативных правовых актов, устанавливающих основания, требования и условия обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Международные стандарты — общепринятые в мировом сообществе нормы, определяющие социально-правой статус инвалидов и лиц с ОВЗ как участников образовательных отношений. Федеральные акты. | 1 | 1 | | Тест |
| 2. | Направления адаптации учебного процесса к требованиям инклюзивного образования | 7 | 7 | | Тест |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|------|
| 2.1. | <p>Требования к адаптации образовательных программ для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.</p> | 1 | 1 | | Тест |
| 2.2. | <p>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Рассматриваемые вопросы: 1. Включение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся. 2. Выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися.</p> | 2 | 2 | | Тест |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|------|
| | <p>3.Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.</p> <p>4.Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности.</p> <p>5.Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья.</p> | | | | Тест |
| 2.3. | <p>Требования к условиям и кадровому обеспечению социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Тьютор, ассистивный помощник – определение понятий и функций. Социальная и психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза. Направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях высшего образования: - развитие способности понимать эмоции, их причины, аффективные проявления других людей и адекватно выражать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения; - когнитивное развитие обучающихся в эмоционально-волевом контексте; - развитие эмоционально-волевой устойчивости; - развитие эмоционально-волевой регуляции. Создание социально-культурной среды в вузе.</p> | 2 | 2 | | Тест |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|------|
| 2.4. | Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза Рассматриваемые вопросы: Архитектурная доступность организаций, реализующих программы профессионального образования. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН. | 2 | 2 | | Тест |
| 3. | Психолого-педагогические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разной нозологии в условиях вуза | 3 | 3 | | Тест |
| 3.1. | Психолого-педагогические особенности студентов с нарушением слуха. Рассматриваемые вопросы: Особенности проведения занятий с ЛОВЗ. Особенности методов и приемов обучения лиц с ОВЗ. Индивидуализация (с учетом особенностей каждого отдельного студента) и дифференциация (управление познавательной деятельностью временных типологических групп). | 1 | 1 | | Тест |
| 3.2. | Психолого-педагогические особенности студентов с нарушением зрения. Рассматриваемые вопросы: Особенности проведения занятий с ЛОВЗ. Организация образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением зрения: требования и ресурсы образовательных организаций высшего образования. | 1 | 1 | | Тест |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|------|
| 3.3. | <p>Психолого-педагогические особенности студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Особенности проведения занятий с ЛОВЗ. Организация образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением ОДА: требования и ресурсы образовательных организаций высшего образования.</p> | 1 | 1 | | Тест |
| 4. | <p>Особенности сопровождения абитуриентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> | 2 | 2 | | Тест |
| 4.1. | <p>Особенности профориентационной работы с учащимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Условия и проблемы профориентационной работы вуза с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их родителями и законными представителями. Механизмы профориентационной работы с учащимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> | 1 | 1 | | Тест |
| 4.2 | <p>Условия организации и реализации деятельности по содействию трудоустройству студентов и выпускников вузов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Деятельность в сфере трудоустройства инвалидов в Российской Федерации регламентируется в рамках международных соглашений, а также национального законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.</p> | 1 | 1 | | Тест |

| | | | | | |
|--|---|----|----|--|------|
| | Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью: согласованные действия со стороны разнопрофильных специалистов как внутри образовательной организации, так и в плане межведомственного взаимодействия. Сценарии и механизмы содействия трудоустройству студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | | | Тест |
| | Итоговая аттестация – указывается вид и нормативная трудоемкость в часах | 2 | 2 | | Тест |
| | Итого | 16 | 16 | | |

2.5. Перечень практических занятий, их содержание - отсутствуют

2.6. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

Темы для дискуссий:

1. Предпосылки развития инклюзивного образования.
2. Направления адаптации учебного процесса к требованиям инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разной нозологии в условиях вуза.
4. Особенности сопровождения абитуриентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе (дисциплине, разделу, модулю)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, помимо основной и дополнительной литературы, рекомендованной в п.5, могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Пособие для сотрудников НГУ, род деятельности которых связан с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.- Изд-во Ресурсного учебно-методического центра г. Новосибирск.-2017.-84 с.

4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе (дисциплине, модулю)

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы (дисциплины, модуля)

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727>
2. *Баринава, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
3. *Баринова, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
4. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 03.02.2023).
5. *Вишнякова, Ю. А.* Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518902>
6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>
7. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
8. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
9. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>
10. *Фуряева, Т. В.* Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100>
11. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>
12. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725>
13. Повышение доступности и качества высшего образования: Опыт и передовые практики: монография / [О. А. Денисова и др.] ; под редакцией О. А. Денисовой. — Череповец: ЧГУ, 2022. — 170 с. — URL: <https://zenodo.org/record/6537915#.Y-HvWHZByUk>

14. *Кохан С. Т.* Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе : Учеб. пособие / С. Т. Кохан, Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенко [и др.] — Чита: ЗабГУ, 2018. — 172 с. URL: <https://zenodo.org/record/7619043#.Y-L7XnZByUk>
15. *Виноградова, Н. И.* Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : Учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Семина, Т. А. Ходюкова — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/173655>
16. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / Н. А. Борисова, О. А. Денисова и др.; под общ. ред. О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 214 с. URL: <https://zenodo.org/record/5847661#.Y-L2TnZByUk>
17. Современные подходы к обучению студентов с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / С. Т. Кохан, А. В. Патеюк ; Забайкальский государственный университет. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 143 с. URL: <https://zenodo.org/record/6462770#.Y-L3o3ZByUk>
18. Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы : коллективная монография / С. Т. Кохан, С. А. Иванов, К. В. Баранников [и др.] ; Забайкальский государственный университет. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 241 с. URL: <https://zenodo.org/record/5847729#.Y-L43XZByUk>

Дополнительная литература:

1. Батулин В.К. Социология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / В.К. Батулин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 191 с. — 978-5-238-02143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52643.html>
2. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — 978-5-4263-0487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
3. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 383 с. — 978-5-9292-0178-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440.html>
4. Валетов М.Р. Здоровьеориентированные физические упражнения в практике образования студентов вузов [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М.Р. Валетов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 26 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50082.html>
5. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>
6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>

7. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

6. Ресурсы сети «Интернет», необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <http://www.nstu.ru/dpo/rumc>;

- «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа», адрес доступа: www.biblioclub.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных ООО «ИВИС», адрес доступа: www.ebiblioteka.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», адрес доступа: www.grebennikov.ru; доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

- Научная электронная библиотека «Киберленинка», адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>, доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению;

- НЭБ «eLibrary», адрес доступа: www.elibrary.ru, доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации;

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», поставщик – Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций», адрес доступа: <http://window.edu.ru>, доступ свободный к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, доступ круглосуточный неограниченный для всех пользователей;

- Изд-во «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>, бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства;

- Доступ к электронному каталогу библиотеки университета, адрес доступа: <http://lib-catalog.isea.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению программы (дисциплины, модуля)

Изучать программу (дисциплину) рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На он-лайн семинаре преподаватель озвучивает темы курса, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой программы повышения квалификации в организации и совершенствовании условий доступной среды в Университете, раскрывает практическое значение полученных знаний. В ходе ознакомления с разделами курса, обучающемуся необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе (дисциплине, модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе, помимо полного пакета Microsoft Office 2016, никакого иного специализированного программного обеспечения не требуется.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе (дисциплине, модулю)

- Платформа Moodle
- Мультимедийные аудитории, оборудованные интерактивными досками.

Руководитель программы



Е. В. Зими́на